

**PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA  
AGROPECUARIA.**

**INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS**

**REPRESENTANTE LEGAL. MANUEL RODOLFO ANAYA  
SANCHEZ.**

**DOCENTES DEL AREA. AUDIS OMAR MORALES ESCARPETAS.  
IVÁN BATISTA PINTO**

**DIRECTOR: MANUEL RODOLFO ANAYA**

**11-10-2011**

## **INTRODUCCIÓN**

La formación agropecuaria y tecnológica implica los conocimientos implícitos en los artefactos tecnológicos (maquinaria, equipamientos y herramientas agropecuarias) consisten en las normas y especificaciones relativas al modelo, diseño de construcción, usos y mantenimiento. Se espera en consecuencia que se puedan atender las necesidades de productividad y eficiencia en el sector rural. Que presenta como exigencias demandas creciente en volúmenes de producción y calidad. Los conocimientos implícitos a los procesos (sistemas de producción, transformación y conservación de productos agropecuarios) los mecanismos como las condiciones, procedimientos detalles y formas de organización necesaria para combinar insumos, recursos humanos y medios básico para la producción.

La conservación de la biodiversidad es hoy preocupación para la mayoría de los países. Colombia al igual que los demás, debe empezar por entender y enfrentar racionalmente los problemas para resolverlos

Este plan de estudio busca que los estudiantes manejen de manera técnica, todas las actividades agropecuarias establecidas en la Institución, lo apliquen técnicamente en sus predios y comunidad a través de proyectos productivos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida en su comunidad.

### **1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN**

Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES**

Desarrollo de las habilidades y conocimiento para incursionar en el campo laboral

## **3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Desarrollo de habilidades y conocimientos para incursionar en programas de educación técnica.

## **4.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Desarrollo de habilidades y conocimientos en la ornamentación de su entorno escolar.

Desarrollo de conocimiento y habilidades en el manejo de técnicas agropecuarias.

## **4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Manejo de técnicas para desarrollo de proyectos productivos y la inclusión al trabajo.

## **6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Desarrollar estrategias que posibiliten a los estudiantes la capacidad de establecer competencias laborales que le permitan vincularse al sector productivo.

☐ Adquirir y potenciar en los estudiantes competencias asociadas con el campo agrícola y pecuario que lo involucren en el desarrollo rural de la región y en las tendencias económicas del país.

☐ Propiciar el desarrollo de los procesos técnicos y tecnológicos para la formación agrícola y pecuaria.

## 7. REFERENTES TEÓRICOS

En nuestro país se ha demostrado que aún en el contexto actual se puede mejorar, pues se muestran avances en diferentes programas de corte orgánico y agroecológico. A pesar de estos resultados alcanzados, la mayoría de los territorios no han logrado la implementación de procesos de desarrollo agrícola a escala local y se pierden oportunidades de aprovechar potenciales productivos que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, es por ello que se hace impostergable un cambio en la forma de concebir e implementar el desarrollo de la agricultura a partir de nuevas concepciones que permitan el desarrollo local sostenible sentado en bases agroecológicas y con ello contribuir al fortalecimiento de la soberanía alimentaria del país a partir del incremento productivo.

En estudios exploratorios que se han realizado relacionados con la producción agropecuaria en el municipio Contramaestre se ha podido constatar que los rendimientos que se alcanzan en las producciones de viandas, granos, hortalizas, carne, leche, entre otros, es bajo, y una de las causas que están incidiendo es la pobre aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en este sector.

No obstante, aún no se tienen implementados modelos y metodologías de gestión integrales y otras herramientas metodológicas que incluyan la estructura organizativa adecuada y dinamizadora de los actores que permitan contribuir al desarrollo agropecuario sostenible.

Todo lo anterior sustenta al planteamiento del siguiente Problema investigativo: ¿Cómo contribuir al desarrollo agropecuario sostenible del municipio Contramaestre de la provincia Santiago de Cuba?

En consecuencia el Objeto de investigación se enmarca en la producción agropecuaria en el municipio Contramaestre de la provincia Santiago de Cuba y su campo de acción lo constituye la gestión del desarrollo agropecuario sostenible en el municipio Contramaestre de la provincia Santiago de Cuba.

Para contribuir a la solución del problema se propone como Objetivo de la investigación: Elaborar una tecnología de gestión que permita potenciar el desarrollo agropecuario sostenible en el municipio Contramaestre en la provincia Santiago de Cuba.

Para el cumplimiento del objetivo general se plantean como objetivos específicos los siguientes:

- 1. Conceptuar y caracterizar el objeto de estudio y fundamentar epistemológicamente el proceso de gestión de la producción agropecuaria en el mundo, en Cuba, en Santiago de Cuba y en Contramaestre.

## Plan de estudio áreas optativas de la institución educativa isla de los milagros

- 2. Elaborar un modelo, una metodología y otras herramientas metodológicas (tecnología de gestión) para la gestión agropecuaria sostenible en Contramaestre en la provincia Santiago de Cuba.
- 3. Evaluar los resultados obtenidos en la producción agropecuaria en la Empresa Cultivos Varios "Laguna Blanca" de Contramaestre mediante la implantación de la tecnología de gestión elaborada.

La presente investigación parte del supuesto hipotético de que la implantación de una tecnología de gestión sustentada en la organización de los actores y la planeación estratégica contribuirá al desarrollo agropecuario sostenible en el municipio Contramaestre de la provincia Santiago de Cuba.

La hipótesis quedará demostrada en la investigación si se comprueba que la tecnología de gestión propuesta:

- Es factible de aplicación en el campo de investigación.
- Es posible su generalización a otros municipios de la provincia.
- Posibilita el incremento de la producción agropecuaria del municipio Contramaestre.

Para guiar el curso de la investigación se proponen las siguientes tareas de Investigación:

- 1. Búsqueda y recopilación de la información existente sobre la producción agropecuaria sostenible.
- 2. Diagnosticar y caracterizar el objeto de estudio.
- 3. Conceptuar y caracterizar la producción agropecuaria sostenible.
- 4. Elaborar un modelo y una metodología para la gestión de la producción agropecuaria sostenible en los municipios cubanos.
- 5. Implementar la tecnología de gestión elaborada para la producción agropecuaria sostenible en la Empresa Cultivos Varios "Laguna Blanca" de Contramaestre.
- 6. Evaluar los resultados obtenidos mediante la implementación de la tecnología de gestión elaborada para la producción agropecuaria sostenible
-

## **7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO**

Construir conceptos y apropiación de vocabulario científico y técnico agrícola y pecuario que conduzcan a una formación teórica de acuerdo a la modalidad.

☐ Crear ambiente de estudio, consulta e investigación agropecuaria para adquirir una fundamentación teórica apropiada, según la modalidad, que lo haga competente en el área.

## **7.2 .OBJETO DE APRENDIZAJE**

.

☐ Llevar al conocimiento práctico, los conceptos básicos de la producción agrícola y pecuaria tomando como ambientes de aprendizaje el desarrollo de micro proyectos escogidos a partir de la iniciativa y afinidad de los estudiantes.

☐ Dar formación para el trabajo mediante el desarrollo de las competencias laborales que le permita acceder al sector productivo.

## **7.3. OBJETO DE ENSEÑANZA**

☐ Desarrollar el gusto por el trabajo y el desempeño técnico agropecuario para que se proyecte en la finca y en la región siendo agente de desarrollo

## **7.4. ENFOQUE TEÓRICO**

El material de la tecnología agropecuaria debe ser el centro de toda actividad educativa de la educación básica en las comunidades rurales colombianas, puesto que esta es la esencia de su vivir cotidiano.

Buscamos con este material el desarrollo de las comunidades rurales, en lo humano, en lo tecnológico, en lo económico y en lo social; para mejorar el nivel de vida, haciendo uso racional de los recursos, viviendo en paz con la naturaleza y con la sociedad. Haciendo de la vida en el campo una opción agradable y productiva permitiendo el desarrollo y permanencia de su familia, evitando así la migración a las ciudades. el plan de estudio refuerza la actividad agropecuaria en la escuela, la familia y la comunidad, para que sirva como acicate de unión y colaboración mutua, haciendo integrada y continua la actividad educadora, para lograr el desarrollo e integración de la comunidad.

Organización, dirección y ejecución de la granja integral autosuficiente.

#### **7.4.1. EJES CURRICULARES**

ORNAMENTACION

HORTICULTURA

PISCICOLA.

PORCICULTURA-

#### **7.5. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO**

La actividad agropecuaria, engloba a la actividad agrícola y la actividad ganadera o pecuaria. Ambos sectores constituidos por una actividad productora o primaria, que se lleva a cabo en tierra o sin ella y una actividad elaboradora o transformadora que puede llevarse a cabo en cualquier otro lugar. Dentro del sector agropecuario se incluye la producción de cereales, hortalizas, fruticultura, cultivos industriales, viñas y ganadería, entre otras.

estudia los fundamentos Científicos de la Ganadería y Agricultura, para incidir esencialmente en la aplicación de técnicas y procedimientos que permitan elevar la productividad de las empresas agropecuarias

#### **7.6. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

El trabajo en equipo que genera ambiente para una mejor convivencia social, es una de las metodología pedagógicas más utilizada en el desarrollo de los ejes del área de agropecuaria.: Como también lo son procesos inductivo, deductivo de situaciones cotidiana y el aprender haciendo que se desarrolla en los proyectos productivos que plantea las competencia del área.

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL.**

GRADOS	I.H.S.
1°	1
2°	1
3°	1
4°	2
5°	2
6°	2
7°	2
8°	2
9°	2



### 8 MATRIZ DE EJES Y COMPETENCIAS AREA AGROPECUARIA.

GRADO	EJES	EATANDARES	COMPETENCIA	INDICADORES
1° 2° 3°	JARDINERIA	Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten desarrollar proyectos de ornamentación para mejorar la presencia de la institución.	<p>. Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten crear un jardín escolar con plantas adaptadas al medio.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplico los conocimientos dentro del aula de clase para la realización de proyectos de ornamentación que adornen la vivienda de mi hogar.</p>	<p>Define los conceptos plantas, ornamentación, jardín botánico., etc.</p> <p>Identifica cuales son los elementos básicos que se deben tener en cuenta para la siembra de plantas ornamentales.</p> <p><input type="checkbox"/> Clasifica las plantas ornamentales de acuerdo a características de sus hojas.</p> <p><input type="checkbox"/> Adopta la agricultura orgánica como un sistema de producción limpio y económico</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce el proceso de alimentación de una planta.</p> <p><input type="checkbox"/> Participa activamente en la siembra y cuidado del jardín escolar.</p>

### 8 MATRIZ DE EJES Y COMPETENCIAS AREA AGROPECUARIA.

GRAD O	EJES	ESTANDARES	COMPETENCIA	INDICADORES
4º 5º	HORTI CULTU RA	Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten desarrollar proyectos de hortalizas para mejorar la calidad de vida de mi hogar.	<p>. Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten cosechar hortalizas con excito en en el entorno natural que habito.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplico los conocimientos dentro del aula de clase para la realización de proyectos productivos que mejoren su calidad de vida</p>	<p>Define los conceptos agricultura, hortalizas, agropecuaria, etc.</p> <p>Identifica cuales son los elementos básicos que se deben tener en cuenta para la siembra de hortalizas</p> <p><input type="checkbox"/> Calcifica las hortalizas de acuerdo a los sistemas de propagación</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce cada una de las hortalizas de acuerdo al piso térmico que se desarrollen</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica las hortalizas por su tamaño peso y parte comestible</p> <p><input type="checkbox"/> Adopta la agricultura orgánica como un sistema de producción limpio y económico</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce los abonos orgánicos como una alternativa viable y limpia</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce las hortalizas como un producto de primera necesidad.</p>

### 8 MATRIZ DE EJES Y COMPETENCIAS AREA AGROPECUARIA.

GRADO	EJES	EATANDARES	COMPETENCIA	INDICADORES
6º Y 7º	PISCICULTURA	Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten desarrollar proyectos de piscicultura para mejorar la calidad de vida de mi hogar y comunidad.	<p>Mejora la calidad de vida de la comunidad mediante el cultivo, el consumo e industrialización de los peces.</p> <p>Identifica los conceptos, procedimientos y técnicas para poder realizar el proyecto piscícola.</p> <p>Motiva la actividad de cría, mantenimiento, cosecha y Aprovechamiento de los peces, como una forma fácil de allegar un gran alimento a la comunidad y como una estrategia para adquirir ingresos económicos.</p> <p>Partícipe activo en el desarrollo de un proyecto piscícola en su escuela, su finca o en su vereda como parte esencial para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Reconoce las variedades de peces del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica los procedimientos y cuidados que se deben tener en un cultivo de peces.</li> <li><input type="checkbox"/> Establece comparaciones entre la producción piscícola y otras.</li> <li><input type="checkbox"/> Asimila y evalúa las problemáticas dentro de una explotación piscícola</li> <li><input type="checkbox"/> Actúa dentro de los parámetros a seguir de acuerdo con el protocolo</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica las características de las especies a cultivar.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica los problemas sanitarios y ambientales en los estanques.</li> <li><input type="checkbox"/> Argumenta la importancia del buen manejo de los estanques piscícolas para la producción.</li> <li><input type="checkbox"/> Asume y evalúa proyectos comunitarios dentro de su entorno de acuerdo a las fuentes hídricas de la región sin alteraciones de los ecosistemas.</li> </ul>

### 8 MATRIZ DE EJES Y COMPETENCIAS AREA AGROPECUARIA.

GRADO	EJES	EATANDAR ES	COMPETENCIA	INDICADORES
8° 9°	PORC ICULT URA	Adquiero los conocimientos y habilidades que me permiten desarrollar proyectos de porcicultura para mejorar la calidad de vida de mi hogar	<p>.Mejoro la calidad de vida de mi hogar mediante la cría y explotación de cerdo</p> <p>Defino la explotación porcina más apropiada para su granja: Cerdos para cría, levante, ceba o pies de cría.</p> <p>Pongo en marcha un proyecto o programa porcino para mejorar la calidad de vida de mi hogar.</p>	<p>Reconoce y aplica conceptos sobre temas tratados</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica cada una de las características de los porcinos dentro del proceso de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Asimila y evalúa las problemáticas dentro de una producción piscícola</p> <p><input type="checkbox"/> Actúa dentro de los parámetros a seguir de acuerdo al protocolo</p> <p>Identifica los elementos necesarios para hacer la explotación: vivienda, comederos, bebederos e instalarlos en la escuela o en cualquier finca de la vereda que les preste colaboración.</p> <p><input type="checkbox"/> Asume y desarrolla proyectos comunitarios en su entorno relacionados con la producción de porcinos.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza prácticas de manejo de porcinos</p> <p><input type="checkbox"/> Establece diferencias entre las enfermedades y tratamiento de los porcinos.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica las características de las instalaciones para la producción de porcinos.</p> <p><input type="checkbox"/> Compara porcinos de acuerdo al ambiente de cría</p>

### MATRIZ . OBJETIVOS, METAS,

GRADOS	OBJETIVOS	META
1° 2° 3°	Desarrollar actividades que permitan los conocimientos y habilidades para crear un jardín escolar con plastas adaptadas al medio.	El 100% de los estudiantes participan y adquieren las habilidades y conocimiento sobre la creación de un jardín botánico al finalizar el año escolar el grado 3°..
4° 5°	Desarrollar actividades que permitan los conocimientos y habilidades para cosechar hortalizas con excito en en el entorno natural que habito  <input type="checkbox"/> Aplicar los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase para la realización de proyectos productivos que mejoren su calidad de vida	El 100% de los estudiantes dominan los indicadores de desempeño programado al terminar el grado 5°.
6° y 7°	Participar activamente en el desarrollo de un proyecto piscícola en su escuela, su finca o en su vereda como parte esencial para mejorar la calidad de vida.	E100% de los estudiantes al terminar el grado 7° manejan adecuadamente las competencias formuladas en el plan de estudio.
8° y 9°	Desarrollar un proyecto o programa porcino para mejorar la calidad de vida de mi hogar y comunidad..	E100% de los estudiantes al terminar el grado 9° manejan adecuadamente las competencias formuladas en el plan de estudio.

## 5. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La formación agropecuaria y tecnológica implica los conocimientos implícitos en los artefactos tecnológicos ( maquinaria, equipamientos y herramientas agropecuarias) consisten en las normas y especificaciones relativas al modelo, diseño de construcción, usos y mantenimiento .Se espera en consecuencia que se puedan atender las necesidades de productividad y eficiencia en el sector rural. Que presenta como exigencias demandas creciente en volúmenes de producción y calidad. Los conocimientos implícitos a los procesos ( sistemas de producción, transformación y conservación de productos agropecuarios ) los mecanismos como las condiciones, procedimientos detalles y formas de organización necesaria para combinar insumos, recursos humanos y medios básico para la producción.

La conservación de la biodiversidad es hoy preocupación para ala mayoría de los países. Colombia al igual que los demás, debe empezar por entender y enfrentar racionalmente los problemas para resolverlos.

La formación en valores a través del desarrollo de actividades tecnológicas, se puede sintetizar, conforme lo expresa Martha Arana ( 1996 ) “ la educación en valores en la tecnología es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de las actividades curriculares y extracurriculares enb toda la vida.” Por lo tanto integrar los valores al aprendizaje de la tecnología de manera intencionada Significa no solo pensar en el contenido como conocimiento y habilidades, sino en la relación que ellos también poseen con lo afectivo.

Se desarrollan como ejes formativos o transversales:

- ☐ Aprender a conocer
- ☐ Aprender a Ser
- ☐ Aprender a hacer
- ☐ Aprender a convivir
- ☐ Saber - Ser – hacer y producir.

La interdisplinariedad con todas las áreas. Es decir la articulación coherente y sistemática de disciplinas o áreas del conocimiento.

Metodología a seguir:

- ☐ A partir de ejercicios de consulta de fuentes y revisión bibliográfica los estudiantes elaboran documentos escritos, virtuales, exposiciones entre otras estrategias.
- ☐ Revisiones conceptuales mediante trabajos de investigación y procesos prácticos.

- ☐ La parte teórica y conceptual; a medida que se desarrollan los contenidos , se hacen consultas de tareas , se revisan y evalúan de manera conjunta, estudiante profesor y se establecen pautas de compromiso.
- ☐ Observaciones de campo y presentación de informes: La observación constante del trabajo practico la realizan los estudiantes, en el desarrollo de las diferentes actividades agropecuarias.
- ☐ La orientación y el seguimiento la realiza el docente a medida que se desarrolla la práctica, mediante informes periódicos por parte de los estudiantes.
- ☐ En el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes sustentan lo aprendido mediante demostraciones en trabajos grupales individuales.
- ☐ Implementación y procesos mediante trabajos prácticos y evaluación mediante informes.
- ☐ Diseño de proyectos , presentación y sustentación de resultados..
- ☐ Para la evaluación de la práctica se tiene en cuenta las propuestas pedagógicas, de acuerdo a los indicadores de logro.
- ☐ Autoevaluación , coevaluación y heteroevaluación.

## **6. RECURSOS DIDACTICOS Y PEDAGOGICOS**

- ☐ La Biblioteca
- ☐ Textos actualizados
- ☐ Videos, películas.
- ☐ Diccionario español
- ☐ Diccionario de sinónimos y antónimos.
- ☐ Láminas, revistas, periódicos.
- ☐ Televisor., D.V.D , Video vean, Computador.
- ☐ Internet. Enciclopedia Encarta.
- ☐ Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, hycopor
- ☐ Material reciclable .
- ☐ Filmadora, cámara fotográfica.
- ☐ Fotocopias, carteleras, afiches, historietas.
- ☐ Diario de campo
- ☐ Herramientas agrícolas y pecuaria.
- ☐ Maquinaria agrícola
- ☐ Laboratorio
- ☐ Viveros

## 7. EVALUACION

Teniendo como referencia las características de la evaluación presentadas a partir de la ley 115 el área retoma las implicaciones de la misma y se propone procesos de seguimiento del desempeño del estudiante con el fin de verificar sus progresos y constatar las dificultades.

Tanto para el docente como para el estudiante, la evaluación, como proceso integral, debe ser sistemática y continúa. En este proceso el seguimiento juega un papel muy importante y central.

Por parte del docente el seguimiento consiste en la sistematización de la información que arroja el acto educativo; pruebas, trabajos escritos, registros, conversatorios y otros que permiten identificar los niveles de análisis, síntesis, comprensión, discernimiento, interpretación, crítica y en general de adquisición de conocimientos, de apropiación y producción de conceptos y desarrollo de habilidades y destrezas. Estos registros son fechados porque sobre ellos se vuelve a revisar. Se recoge información de los estudiantes sobre trabajos escritos, comentarios, intervenciones en clase, prácticas y otros instrumentos, comentarios de padres de familia y observaciones de los demás docentes.

Si bien los registros son importantes el área también opta por la socialización, dado que el escrito permanentemente es sometido a discusión amplia es alimentado y contextualizado.

Por parte del estudiante, el seguimiento le permite ganar conciencia sobre su papel frente a los procesos educativos, sobre sus avances y dificultades. El estudiante se forma en la importancia de sistematizar y reflexionar constantemente. Así la evaluación a pesar de ser orientada por el docente es un medio para realizar auto análisis y comparaciones de distintos momentos del proceso.

Elemento importante en el seguimiento como proceso evaluativo es lo referido a los estados iniciales o conocimientos previos al iniciar un nuevo trabajo académico y práctico. Se tiene la conciencia de que el estudiante posee cantidad de conocimientos, conceptos, experiencias, que son ayuda oportuna para el desarrollo de los temas que se pretenden tratar. Para iniciar un nuevo núcleo temático la socialización de saberes se realiza a través de actividades espontáneas, sencillas de interés para todos, ya que permite la participación del estudiante y de la cual el docente recibe información que construye el contexto dentro del cual se inicia un proceso.

Al evaluar los procesos se tiene en cuenta los ritmos personales en los cuales se asigna responsabilidad y autonomía al estudiante. Se trata de tener en cuenta además de las evaluaciones masivas, los diferentes momentos por los cuales ha pasado el estudiante en su proceso para alcanzar los logros propuestos. Cuando un estudiante crece en autonomía y responsabilidad el papel del docente se va tornando como orientador del proceso individual, pero la responsabilidad directa recae sobre el estudiante.



La evaluación básica, las apreciaciones cualitativas se hacen sobre las valoraciones, los procesos, actitudes y comportamiento del estudiante que lo posibilita para el desarrollo de las competencias laborales que se propone el área.

## **7. 1 CRITERIOS DE EVALUACION Y CALIDAD**

El 95% de los estudiantes:

- ☐ Sustentan con propiedad los trabajos
- ☐ Solucionan problemas de acuerdo a la práctica orientada.
- ☐ Construyen conceptos.
- ☐ Manifiestan capacidad para trabajar en equipo.
- ☐ Poseen habilidades para la comunicación.
- ☐ Manejan adecuadamente la información.
- ☐ Poseen habilidades para la investigación
- ☐ Manifiestan un buen desempeño en el trabajo de campo.
- ☐ Manejan las especies mayores y menores de manera técnica
- ☐ Aprenden a realizar técnicamente un trazado para los diferentes cultivos
- ☐ Realizan un análisis de suelo en el laboratorio
- ☐ Manejan técnicamente las diferentes herramientas.
- ☐ Maneja el vocabulario técnico agropecuario.

## **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y PROFUNDIZACION**

Son realizadas al terminar cada periodo académico y formuladas de acuerdo al diagnostico académico de cada estudiante al terminar los periodos académicos

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cartillas GRANJA ESCOLAR 1,2 Y 3

ley 115.

Decreto 1860.

Proyecto piscícola.